

Día 6 jueves

AULAS	A1.2
12:15-14:15	<p>G16: 5 comunicaciones + debate</p> <p>Eloisa Carbonell Yonfá: <i>La educación intercultural bilingüe: un desafío para el estado, los pueblos originarios y sociedad civil hacia la construcción de la interculturalidad y la revitalización de las culturas originarias.</i></p> <p>Siro Bayón-Calvo y Helena Corrales-Herrero: <i>Mismas características, distintos resultados: El papel del territorio en el abandono escolar temprano</i></p> <p>Natalie Sofía Rojas Vilches: <i>Movimiento estudiantil chileno: La gratuidad de la educación en disputa</i></p> <p>Begoña Grau i Muñoz, Almudena A. Navas Saurin y Miriam Abiétar López: <i>Y, sin embargo, desiertan. Análisis de los procesos de enganche educativo en Formación Profesional.</i></p>

Día 7 viernes

AULAS	A1.2
09:30-11:30	<p>G16: 4 comunicaciones + debate</p> <p>Mattías Johansen, Cristina Osés y Jose María Pérez-Agote: <i>Indicadores de innovación y calidad en el uso del espacio escolar</i></p> <p>Itxasne Sagarzazu Olaizola: <i>Ordenagailu bidezko Euskararen egiaztatze gintzara urratsak emanez</i></p> <p>Iñigo Umaran Alfageme: <i>Potencial de la competencia digital en educación</i></p> <p>Joseba Arteta Elguezua y Lourdes Villardón-Gallego: <i>TIC & Educación: Dificultades, barreras y desafíos para el profesorado</i></p>

Y sin embargo, desiertan. Análisis de los procesos de engancho educativo en Formación Profesional.

Begoña Grau i Muñoz,
Almudena A. Navas Saurin
Míriam Abiétar López

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

Nos interesa describir el compromiso con los estudios de lo/as estudiantes de nivel 2 FP en imagen y sonido y, en consecuencia, para profundizar en las causas de la deserción escolar en esta rama profesional. Este estudio se enmarca en la investigación "Éxito de deserción y caminos en la formación profesional de los sistemas educativos de los niveles 1 y 2" (EDU2013-42854-R). El propósito de esta investigación es aportar pruebas, estrategias y herramientas de intervención que contribuyan a la mejora de los conocimientos sobre la FP en el sistema educativo del Estado español, centrándose en indagar alrededor de los altos niveles de deserción en estos niveles. La investigación (actualmente en tercera y última fase) se desarrolla a lo largo de tres años en los que se hace un estudio longitudinal en la población estudiada, basada en tres cuestionarios (Q1, Q2, Q3), y con ella pretendemos poder describir los itinerarios de lo/as estudiantes de Imagen y Sonido en concreto, aunque se han estudiado todas las ramas de FP; determinar el éxito y las tasas de deserción escolar, las características de los itinerarios formativos y laborales, así como las razones y procesos que conducen a estos procesos. Aquí nos centraremos en las trayectorias de los estudiantes que participaron en el primer curso del segundo nivel de FP de imagen y sonido durante el curso académico 2016-2017. En particular, presentamos el análisis de los resultados obtenidos en la Q1. Nos proponemos describir los estudiantes de este nivel y esta rama profesional y también las variables más significativas de la participación de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la Q1 se centran en 4 dimensiones de la participación: afectivo, cognitivo, conductual y académico (Appleton, Christenson, Kim & Reschly, 2006; Reschly & Christenson, 2012). Estas dimensiones se dividen a su vez especificado en diversas variables.

3 hitz gako:
3 palabras claves:

Enganche educativo, formación profesional, trayectorias formativas, deserción

Y sin embargo, desiertan. Análisis de los procesos de engancho educativo en Formación Profesional.

Begoña Grau i Muñoz,

Almudena A. Navas Saurin
Míriam Abiétar López

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

Nos interesa describir el compromiso con los estudios de lo/as estudiantes de nivel 2 FP en imagen y sonido para poder profundizar en las causas de la deserción escolar en esta rama profesional. Este estudio se enmarca en la investigación "Éxito de deserción y caminos en la formación profesional de los sistemas educativos de los niveles 1 y 2" (EDU2013-42854-R). El propósito de esta investigación es aportar pruebas, estrategias y herramientas de intervención que contribuyan a la mejora de los conocimientos sobre la FP en el sistema educativo del Estado español, centrándose en indagar alrededor de los altos niveles de deserción en estos niveles. La investigación (actualmente en tercera y última fase) se desarrolla a lo largo de tres años en los que se hace un estudio longitudinal en la población estudiada, basada en tres cuestionarios (Q1, Q2, Q3), y con ella pretendemos poder describir los itinerarios de lo/as estudiantes de Imagen y Sonido en concreto, aunque se han estudiado todas las ramas de FP; determinar el éxito y las tasas de deserción escolar, las características de los itinerarios formativos y laborales, así como las razones y procesos que conducen a estos procesos. Aquí nos centraremos en las trayectorias de los estudiantes que participaron en el primer curso del segundo nivel de FP de imagen y sonido durante el curso académico 2016-2017. En particular, presentamos el análisis de los resultados obtenidos en la Q1. Nos proponemos describir los estudiantes de este nivel y esta rama profesional y también las variables más significativas de la participación de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la Q1 se centran en 4 dimensiones de la participación: afectivo, cognitivo, conductual y académico (Appleton, Christenson, Kim & Reschly, 2006; Reschly & Christenson, 2012). Estas dimensiones se dividen a su vez especificado en diversas variables.

Inglés:

We are interested in describing the school engagement of VET students of in image and sound so we may be able to delve into the causes of dropout in this professional branch. This study is part of the research "Success of desertion and pathways in the vocational training of educational systems in the levels 1 and 2" (EDU2013-42854-R). The purpose of this research is to provide proof, intervention tools and strategies that contribute to the enhancement of knowledge and understanding of the FP in the educational system of the Spanish State, focusing on inquire about high levels of dropout rates at these levels. This research is developed over three years by developing a longitudinal study in the population studied; it is based on three questionnaires (nowadays the third phase is about to begin), and with it we intend to be able to describe the itineraries of the students of Image and Sound branch in particular, although we have studied all branches of FP; we would like to determine the success and dropout rates, the characteristics of the formative itineraries and labor, as well as the reasons and processes that lead to these processes. Here we will focus on the trajectories of the students who participated in the first year of the second level of FP of image and sound during the academic year 2016-2017. In particular, we present an analysis of the results obtained in Q1. We intend to describe students at this level and this professional branch and also the most significant variables of student participation. The results obtained in the Q1 focus on 4 dimensions of participation: the affective, cognitive, behavioral and academic (Appleton, Christenson, Kim & Reschly, 2006; reschly & Christenson, 2012). These dimensions are further divided into specified in several variables.

3 hitz gako:
3 palabras claves:

Enganche educativo, formación profesional, trayectorias formativas, deserción

	School engagement, Vocational and educational Training, Itineraries, Abandonement
--	---

La Educación Intercultural Bilingüe: un desafío para el Estado, los pueblos originarios y sociedad civil hacia la construcción de la interculturalidad y la revitalización de las culturas originarias.

Eloísa Carbonell Yonfá

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

Resumen:

La educación intercultural bilingüe (EIB) se la vive en varios contextos. En varios países de Latinoamérica y Europa, ha sido una plataforma de lucha de colectivos de pueblos y nacionalidades, por ello se ha logrado implementar a través de políticas sociales u otros mecanismos, el derecho a una educación acorde con la diversidad de culturas que cohabitan en un mismo Estado. Esta ponencia quiere demostrar (luego de un trabajo de campo sostenido de dos años en la región Amazónica ecuatoriana, en contextos kichwas, shuar y waorani) que los objetivos con los que nace esta propuesta, se diluyen en el corto tiempo y lejos de cumplir con la visión política de posicionar las culturas conquistadas, sus saberes y sus lenguas, lo que se ha conseguido es precarizar las condiciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje para las generaciones de estos contextos, colocándolos en la trastienda del sistema con ínfimas posibilidades de continuar con la profesionalización y por ende polarizar aún más desde la exclusión disfrazada de derecho, la situación social económica y política de los pueblos originarios y herederos directos del territorios ancestrales.

La investigación responde a dos preguntas: ¿En qué medida las políticas públicas aplicadas dentro del Sistema Educativo de la EIB, en más de dos décadas han aportado a vivir procesos interculturales entre sus pueblos? y ¿Qué resistencias existen desde los pueblos y nacionalidades, frente a procesos homogeneizantes, en defensa de las culturas, del proyecto político de las autonomías y la lucha histórica por la vida?

Abstract

Intercultural bilingual education (EIB) is experienced in diverse contexts. In various countries of Latin America and Europe, it has been used as a platform to highlight the collective struggles of peoples and nations. As a result of these efforts, on the basis of social policies or other mechanisms, it was possible to enforce the right to an education in harmony with the diverse cultures coexisting in a single state. The present paper wishes to

demonstrate (after two years of sustained field work in Ecuador's Amazon region in the first-nation communities of the Kichwa, Shuar, and Waorani peoples) that the goals that were the driving force behind this initiative were rapidly watered down. Far from fulfilling the political vision of giving due respect to conquered cultures, their knowledge and languages, EIB has managed to undermine the conditions in which these teaching and learning processes were being carried out, leading to their present plight of precariousness and placing them on the bottom rung of the education system, with almost no chance of supporting the vocational and professional development of students. This has polarized the social, economic, and political predicament of first-nation peoples and the direct heirs of their ancestral indigenous territories even further than before, entrenching them in a situation of exclusion, although under the guise of respect for human rights.

The research responds to two questions: To what extent have public policies implemented by the EIB education system for over two decades contributed to promoting interculturalism among the peoples they were intended to serve? What resistance have the indigenous peoples and nations put up to tackle processes imposing standardization and uniformity and to defend their cultures, the political agenda of supporting their autonomy and identity, and their age-old struggle for survival?

3 hitz gako:

3 palabras claves:

educación, interculturalidad, autonomía
education, intercultural, autonomy

Potencial de la competencia digital en educación.

Iñigo Umaran Alfageme

Lan Taldea:

Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

Si algo caracteriza a la evolución social en las últimas décadas son los profundos cambios producidos por las nuevas tecnologías. Para la consolidación de este cambio social, es preciso que se vaya plasmando en educación, sobre todo mediante el uso de las TIC en las aulas, ya que el sistema educativo juega un papel determinante para que las nuevas generaciones sean cada vez más competentes digitalmente. Para ello, este artículo pretende describir el concepto "competencia digital".

Se mostrará el cambio y la aceptación que ha tenido la tecnología en Educación a lo largo de su historia y se analizará el uso del concepto de competencia digital por parte de las administraciones públicas en decretos y currículums oficiales. Asimismo, se describirán las herramientas que se emplean para evaluar la competencia digital en diversas dimensiones: ciudadanía, alumnado, profesorado y centros educativos. Por último, se introducirá el concepto de Personal Learning Environments (PLE) y se describirán varias metodologías y herramientas digitales cuyo uso se está potenciando en la actualidad.

Se mostrará el cambio y la aceptación que ha tenido la tecnología en la educación a lo

largo de la historia y se analizará el uso del concepto de competencia digital por parte de las administraciones públicas en los decretos y los currículums oficiales. Asimismo, se describirán las herramientas que se emplean para evaluar la competencia digital en diversas dimensiones: ciudadano, alumnado, profesorado y centros educativos. Por último, se introducirá el concepto de Personal Learning Environments (PLE) y se describirán varias metodologías y herramientas digitales cuyo uso se está potenciando en la actualidad.

En conclusión, la competencia digital no debería de ser vista como un despliegue de herramientas digitales en el aula, sino como un cambio metodológico en la manera de utilizar estas herramientas, que puede contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y a enriquecer su desarrollo.

Potential of the digital competence in education

If there is something characteristic about the development of societies in the last decades, it is the profound change produced by new technologies. For this social change to be consolidated, it is of huge importance that new technologies become increasingly more present in Education, especially through the use of ICT, because the educational system plays a key role in making new generations more and more digitally competent. The purpose of this report is to describe the idea of “digital competence.”

This work will focus on the process and acceptance of new technologies in Education, and then it will move on to analyse how Public Institutions conceive it in decrees and official curricula. Next, there will be a description of the different tools used to evaluate the digital competence in several dimensions – citizens, students, teachers, and schools. Finally, the concept of Personal Learning Environments (PLE) will be introduced, as well as a description of additional technological tools and methodologies that are being used nowadays.

The main conclusion of this work is that the digital competence should not be seen as a mere deployment of digital tools in schools; instead, it should be understood as a whole methodological shift in the way those tools are utilised. This could eventually help to improve the students’ learning process and contribute to their personal development.

3 hitz gako:
3 palabras claves:

IKT, Konpetentzia digitala, Chromebook

TIC, Competencia Digital, Chromebook

	ICT, Digital Competence, Chromebook
--	-------------------------------------

Ordenagailu bidezko Euskararen egiaztatze gintzara urratsak emanez

ITXASNE SAGARZAZU OLAIZOLA

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

Laburpena

Azken hamarkadetan hizkuntzen egiaztatze gintzan aplikatutako testen diseinu eta teknikak, bai eta hizkuntzen ezagutzaren eta ikas-irakas prozesuen arteko loturak hizkuntzaren dimentsio soziala nabarmendu dute. Eta gaur egun zaila da inork zalantzan jartzea mailaketa bateratu baten beharra zegoela, edonon eta edonork, lortutako emaitzak besteekin alderatzeko aukera ahalbidetzeko. Honetarako, Europako erreferentzia markoak aurrera pauso nabarmen bat eman zuen, kalifikazio eta ebaluazio eskalak helburu objektiboetan oinarritzeko eta hautagaiaren ezagutzak modu argiagoan neurtzeko, alde aurretik irizpideak ezarrita (Martínez Baztán, 2011).

Hau hala, gramatika eta lexikoan oinarritzen zen hizkuntzen ebaluaziotik Europako erreferentzia markoak “egoera komunikatiboak” hobestera pasa zen, ahalik eta erabilera erreal eta naturalena lortzeko helburuarekin. Horregatik HABEk Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Kurrikulua (HEOK) egokitzera jo zuen, sei mailatan egituratua, elkarreragin soziodiskurtsiboan ardaztua, hizkuntzaren ikuspegi komunikatiboan oinarritua, ekintza komunikatibotan definitua, eta euskararen ezaugarri eta egoera soziolinguistikora egokitua (HEOC, 2015).

Eta paradigma berri honetara egokitzen joan dira hizkuntzen egiaztatze gintzan

erreferenteak diren beste hainbat erakunde; esate baterako, Cambridge, Oxford, Cervantes Institutua, DELF, etab.

Bakoitzak bere metodologia eta ezaugarri berezituak dituen arren, ezberdintasun nagusia IKT eta teknologiaren erabileran datza; alegia, batzuk paperean oinarritutako egiaztatze gintza tradizionalarekin jarraitzen badute ere, beste batzuk bidea egiten ari dira ordenagailu bidezko egiaztatze gintza.

Ikerketa honetan egun hizkuntza ezberdinetan abian dauden 9 egiaztatze sistema aztertu eta erkatu egiten dira hizkuntza, metodologia, mota eta iraupena kontutan hartuta tipologia bat eraikiz.

HOBE (Hizkuntzaren Ordenagailu Bidezko Egiaztatze gintza) proiektuaren azken helburua HABEk egungo egiaztatze gintza sistema aztertu, ordenagailu bidezko sistemen kasuistika zabalean abantailak eta desabantailak ikertu, eta ordenagailu bidezko egiaztatze gintzara urratsa emateko zer nolako baldintzak bete beharko lituzkeen zedarritzea da.

Abstract

The design and techniques of the tests applied to assessment of languages over the last decades, as well as the connection between language knowledge and teaching-learning processes, have highlighted the social dimension of language. Nowadays, it is difficult to discuss whether there was a need for unified ranking to allow compare the results wherever and anywhere. To this end, the European Framework of Reference provided a clear step forward for the purpose of focusing scales of measuring and assessment with objective purposes and measuring the candidate's knowledge more clearly, by prior criteria (Martínez Baztán, 2011).

Thus, from the language assessment based on grammar and lexicography, the European Framework of Reference considered better the "communicative situations" in order to achieve the most real and natural use possible. That is why HABE adapted its "*Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Kurrikulua*" (HEOK), to six levels structure, focussed on socio discursive interaction, based on a communicative approach to language, defined in communicative action, and adapted to the sociolinguistic characteristics and situation of the Basque language (HEOC, 2015).

And other institutions of reference in the field of language assessment have adapted to

this new paradigm too; for example, Cambridge, Oxford, Cervantes Institute, DELF, etc.

Although each one has its own specific methodology and characteristics, the main difference lies in the use of ICT and technology; i.e., although some are still using the traditional paper-based assessment, others are addressing to computer-based assessment.

This research examines 9 assessment systems that are currently in use in different languages and they are compared with the construction of a typology based on language, methodology, type and expiry date.

The main aim of the HOBE (Hizkuntzaren Ordenagailu Bidezko Egiaztatze gintza) project is to analyse the HABE's current assessment system, to research the advantages and disadvantages of the computer-based systems, and to determine the requirements that should be met to implement the computer-based assessment.

3 hitz gako: 3 palabras claves:	HABE; IKTak; Hizkuntzen egiaztatze gintza HABE; ICTs; Language Assessment
------------------------------------	--

<i>Indicadores de innovación y calidad en el uso del espacio escolar</i>	
Mattias Johansen Cristina Osés José M. Pérez-Agote	
Lan Taldea: Grupo de Trabajo:	Sociología de la educación
Resumen Este trabajo surge de las prácticas curriculares realizadas en el Consejo Escolar de Navarra como parte del grado de Sociología Aplicada de la UPNA. Su objetivo fue la construcción de una batería	

de indicadores sobre innovación y calidad en el uso de espacios escolares que fue aplicada experimentalmente en dos centros escolares de Pamplona en los que se habían llevado a cabo modificaciones en la disposición del espacio. Partiendo de entrevistas a expertos y de literatura relevante sobre el tema, se elaboraron 5 indicadores de calidad: polivalencia, materiales y medio natural, rol docente, género y participación. Para obtener información de primera mano acerca del diseño y el uso del espacio escolar y de cómo el profesorado percibe estos factores se realizaron dos entrevistas al personal directivo de sendos centros educativos, el CPIP Bernart Etxepare HLHI y el CPIP Mendigoiti HLHI. Una vez elaborados los cinco indicadores fueron contrastados subjetivamente mediante observación directa del modo en que el alumnado de infantil y primaria de estos centros se relacionaba con el espacio. Por último, se realizó un análisis visual del uso del espacio a partir de una serie de fotografías de aulas, pasillos y patio de los centros aludidos. Como conclusión parece razonable afirmar que estos indicadores son adecuados para valorar cualitativamente las transformaciones que parece necesitar el espacio escolar en las sociedades que presentan rasgos de lo que Bauman llama modernidad líquida o Inglehart sociedades de postmaterialistas. En este sentido, por ejemplo, es perceptible que la transformación del patio en el CP Etxepare ofrece un espacio más abierto a la creatividad infantil y que la variedad de materiales y el uso de los pasillos del CP Mendigoiti estimula la creatividad infantil consiguiendo que los propios niños se inspiren mutuamente.

Abstract:

This work arises from the curricular internship carried out at the School Council of Navarra as part of the degree of Applied Sociology of UPNA. Its objective was the construction of a battery of indicators on innovation and quality in the use of school settings, which was applied experimentally at two schools, in Pamplona, in which modifications had been made in the structure of the space. Based on interviews with experts and relevant literature on the subject, 5 quality indicators were elaborated: polyvalence, materials and natural environment, role of instructor, gender and participation. To obtain first-hand information about the design and use of the educational space and how teachers perceive these factors, two interviews were conducted with the management staff of two educational centers, the CPIP Bernart Etxepare HLHI and the CPIP Mendigoiti HLHI. Once the five indicators were elaborated, they were contrasted subjectively by direct observation of how the infant and primary school students of these centers interacted with space. Finally, a visual analysis on the use of space was made from a series of photographs of classrooms, corridors and courtyard of the aforementioned centers.

As a conclusion, it seems reasonable to affirm that these indicators are adequate to assess qualitatively the transformations which educational space seems to need in societies that present features of what Bauman refers to as liquid modernity or Inglehart post-material societies. In this sense, for example, it is noticeable that the transformation of the courtyard in the CP Etxepare offers a space more open to children's creativity and that the variety of materials and the use of the corridors of the CP Mendigoiti stimulates children's creativity getting that their own Children will inspire each other.

3 hitz gako:

3 palabras claves:

Palabras clave: Espacio escolar; Innovación; Calidad.

Keywords: Educational Space; Quality, Innovation.

TIC & EDUCACION: DIFICULTADES, BARRERAS Y DESAFIOS PARA EL PROFESORADO

Arteta Elguezua, Joseba
Villardón-Gallego, Lourdes

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

Los procesos transformacionales derivados del surgimiento de la tecnología, están cambiando por completo todos los aspectos de la sociedad. Las barreras espacio-temporales se han visto reducidas a su mínima expresión y las altas velocidades en la transferencia de datos han dado una mayor importancia a la capacidad de conectar nodos de información y conocimiento (Siemens, 2004).

Estos cambios han afectado muy especialmente a la práctica educativa. Por un lado, los profesores ya no son los únicos poseedores del conocimiento.

Por otro, la infraestructura de las aulas ha sido modificada, con la introducción de elementos digitales (Ordenadores, proyectores, Tablet,...) y por consiguiente el medio, más virtualizado, en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza se ha visto alterado haciéndose más virtualizado. Sin embargo, la integración de la tecnología en el aula va más allá de un simple cambio de canal en el aula. Se trata de enseñar en un nuevo medio y por lo tanto de un nuevo modo. (Tondeur, Jo & Forkosh Baruch, Alona & Prestridge, Sarah & Albion, Peter & Edirisinghe, Shiyama., 2016).

La tecnología que se ha valorado como elemento favorecedor para las funciones docentes, no siempre lo es, ya que esta nueva demanda hace al profesorado sentirse inseguro. Existe, una brecha digital generacional que afecta especialmente a los docentes. (Bhattacharjee & Deb, 2016). Así, están surgiendo una serie de dificultades, barreras y desafíos para el cuerpo docente que está

dificultando la integración de la tecnología en el aula. La falta de formación y tiempo para formarse o la fobia hacia la tecnología son algunos de los aspectos que más influyen a la hora de conseguir una verdadera integración de las TIC en el aula. Autores como Tondeur, Jo & Forkosh Baruch, Alona & Prestridge, Sarah & Albion, Peter & Edirisinghe, Shiyama., (2016), Cabero (1998) y Vazquez Cupeiro & Fernandez Enguita (2017) resaltan la importancia de la formación docente para superar los desafíos educativos derivados de una nueva sociedad digitalizada.

Abstract

The Transforming processes raising from technology, are changing many aspects of the society. Spatial and temporal barriers have been almost omitted and the high velocity data transfer have given more relevance to the capability of connecting knowledge and information nodes (Siemens, 2004).

These changes have specially affected to the education praxis. On the one hand, teachers are no longer knowledge owners.

Otherwise, the infrastructure of the classrooms has been modified and new digital elements have been introduced (PC, projector, tablet ...) and so the environment, that is used to accomplish education process, has completely changed. Now is more virtualized. However, the integration of the technology in the classroom, needs more than a simple change of the transmission channel. It is about teaching in a new environment, hence a new teaching model (Tondeur, Jo & Forkosh Baruch, Alona & Prestridge, Sarah & Albion, Peter & Edirisinghe, Shiyama. 2016).

Technology has been valued as a favourable element that favours for teaching duties, but not always it is. This new request makes teachers feel insecure. Nowadays exist a generational digital gap that affects, specially, to the teachers (Bhattacharjee & Deb, 2016). Thus, are raising many difficulties, barriers and challenges to the teachers. These are making more difficult the integration of technology in the classes. The lack of training and time for training on ICT and the phobias to technology are some of the most relevance aspects that make so difficult the ICT integration in the

classes. Authors as Tondeur, Jo & Forkosh Baruch, Alona & Prestridge, Sarah & Albion, Peter & Edirisinghe, Shiyama, (2016), Cabero (1998) y Vazquez Cupeiro & Fernandez Enguita (2017) stand out the relevance of the training for teachers to overcome the educational challenges as a consequence of a digitalized society.

3 hitz gako:
3 palabras claves:

TIC – Educación - Profesorado

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CHILENO: LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN EN DISPUTA

NATALIE SOFÍA ROJAS VILCHES

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

El artículo se basa en una investigación en curso sobre el ciclo de movilización estudiantil en Chile.

La finalidad del trabajo es, a partir de un análisis de caso del proceso de movilización estudiantil universitaria por la Educación Pública y Gratuita en Chile (2007-2017), proponer un conjunto de argumentos sobre el proceso abrir una discusión relevante en torno a los modos de interpretar las luchas sociales recientes desde una perspectiva que enfatiza el vínculo entre lo político y cultural. La tesis es que el ciclo de luchas estudiantiles 2007-2017 ha politizado la sociedad chilena, generando un conjunto de efectos en la subjetividad de los movilizados, pero sin lograr cambiar la lógica política-institucional desde la transición.

Para hacerlo, en primer lugar, se propone enfatizar la dimensión descriptiva del caso-proceso de movilización estudiantil, mediante la formulación de una periodización del proceso. Un primer momento corresponde al ciclo 2006-2010, cuyo foco se concentra en la configuración un modo de identificación estudiantil bajo la figura del “movimiento pingüino”, que germina las posibilidades de constituir una subjetividad política novedosa posterior. El segundo ciclo va desde el 2011 al 2013 y se concentra en el

periodo de las manifestaciones públicas y performances callejeras, fomentando y virilizando, en la ciudadanía, un modo de subjetivación política antagónica a la clase política, sustentado en un conjunto de actuaciones y un lenguaje propio legitimado públicamente.

Metodológicamente el texto se funda en los principios de los estudios cualitativos, utilizando la observación etnográfica, entrevistas y el análisis de documentos para desplegar una aproximación comprensiva del proceso-caso. La estrategia de comunicación se sustenta en la investigación ensayística defendida por Gustfield (1981).

The article is based on an ongoing investigation about the protest cycle of university students in Chile.

The aim of the thesis is to provide an in-depth analysis of the student movements on behalf of the Public and Free Education in Chile (2007-2017). Further, the investigation proposes a collection of arguments regarding the course of events. The article steers towards triggering a discussion with the objective to examine the recent social movements from a perspective which binds political and cultural aspects. The sequence of student movements between 2007 and 2017 has deeply politicized the Chilean society to the extent that the protesters had held the firm belief of evoking a political change. However, the institutional and political logic has not changed since the transition to the Chilean democracy.

The investigation delineates the cycles of student movements in a descriptive manner providing a detailed chronological report. The first major social movement focuses on the protests between 2006 - 2010, the so-called penguin revolution, whose main emphasis is the configuration of a shared student identification, which germinates the conviction of creating a new political subjectivity. The second cycle dates from 2011 to 2013 and is characterized by its public demonstrations and many street protests. These student voice protests went viral among the population leading to a political subjectification antagonistic to the political class. The result are/were a series of political actions, shared beliefs and a political voice which was clearly communicated to the public.

With regards to the methodology, the article draws upon the principles of qualitative research, the use of ethnographic observation, surveys and analytical documentation. The communication strategy builds upon the essayistic nature emphasized by Gustfield (1981).

3 hitz gako:
3 palabras claves:

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL, EDUCACIÓN PÚBLICA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Mismas características, distintos resultados: El papel del territorio en el abandono escolar temprano

Siro Bayón-Calvo
Helena Corrales-Herrero

Lan Taldea:
Grupo de
Trabajo:

Sociología de la educación

El abandono escolar temprano registra unos datos preocupantes en los países del sur de Europa. Sin embargo, existe una gran heterogeneidad dentro de éstos. La literatura se ha preocupado por estudiar las causas que afectan a este fenómeno, pero los estudios sobre la influencia de factores institucionales y políticos a través de la inclusión de efectos territoriales es escasa. Así, el objetivo principal de la presente comunicación es detectar y cuantificar el efecto de pertenecer a un territorio en términos de probabilidades de abandonar el sistema educativo de forma temprana.

La metodología consiste en la aplicación de técnicas de emparejamiento, en particular proponemos el uso de modelos de *propensity score matching*, que permiten establecer comparaciones más precisas y evitan el sesgo incurrido por otros modelos como las estimaciones de regresión lineal o modelos logit-probit, en los que se obtienen unos resultados en términos de abandono escolar que pueden ser atribuidos a las diferencias en las características de la población, y no al conjunto de factores institucionales y políticos que afectan al territorio en el que se encuentran, como puede ser el gasto en educación, la implementación de medidas educativas focalizadas en la atención a la diversidad, u otras medidas de política educativa de largo plazo. Para ello, se establece un análisis que controla variables como el género, edad, nacionalidad, y el tipo de familia a la que pertenecen los individuos, así como variables relativas al nivel de educación de los padres o su estatus ocupacional. La muestra utilizada pertenece a los microdatos de la Encuesta de Población Activa para el periodo 2005-2014.

Una vez obtenidos los resultados, se discute la influencia de la política educativa sobre los territorios en los que se ha conseguido reducir significativamente el abandono escolar temprano, prestando especial atención al caso de País Vasco y Navarra.

Early school leaving situation in southern Europe countries is a major concern. However, there is a great deal of heterogeneity within these countries. The literature has been concerned with studying the causes that affect this phenomenon, but studies on the influence of institutional and political factors through the inclusion of territorial effects are scarce. Thus, the main objective of this communication is to detect and quantify the effect of belonging to a territory in terms of the probability of leaving the education system early.

The methodology is based on the application of matching techniques, in particular we propose the use of propensity score matching models, which allow for more precise comparisons and avoid the bias incurred by other models such as linear regression estimates or logit-probit models, in which results of early school leaving can be attributed to differences in the characteristics of the population, rather than institutional and political factors that affect the territory in which they are found, such as spending on education, the implementation of educational measures focused on attention to diversity, or other long-term educational policy measures. To this end, an analysis is established that controls variables such as gender, age, nationality, and the type of family to which the individuals belong, as well as variables related to the level of education of the parents or

their occupational status. The sample used belongs to the microdata of the Labour Force Survey for the period 2005-2014.

Once the results have been obtained, we discuss the influence of education policy on the territories in which early school leaving has been significantly reduced, paying special attention to the case of the Basque Country and Navarra.

3 hitz gako:
3 palabras claves:

Abandono escolar, efecto territorial, política educativa.
Early school leaving, territorial effect, educational policy